



**Годовой план работы на 2019-2020 гг.  
педагога-психолога  
МОУ Детский сад № 285  
Фроловой Лилии Васильевны**

**Задачи детского сада на 2019-2020 учебный год:**

1. Улучшать здоровьесберегающую инфраструктуру ДОО. Совершенствовать комплекс мер по охране труда. Использовать современные медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, психолого-педагогические здоровьесформирующие технологии, обеспечивающие оптимизацию физической активности, становление ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. Создавать психологически комфортную образовательную среду через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в ДОО.
2. Способствовать повышению профессионального уровня педагогов ДОО в условиях модернизации образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Совершенствовать профессионально значимые компетенции педагогических работников, необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Стимулировать участие воспитателей и специалистов в конкурсах различного уровня, фестивалях, мастер-классах.
3. Выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством создания совместных образовательных проектов, способствующих сохранению традиций общероссийского менталитета, национального самосознания и толерантности. Оказывать дифференцированную поддержку воспитывающим взрослым с учётом потребностей и образовательных инициатив семьи, особое внимание уделять семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

### **Программы детского сада:**

- Образовательная программа ДОО на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
- Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

### **Приоритеты в работе ДОО:**

- Коррекция психо-речевого развития детей посредством использования различных современных методов и приемов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Физическое развитие детей, охрана и укрепление здоровья ребенка, и совершенствование организма средствами физической культуры. Обеспечение взаимодействия ДОО и семьи в создании ценностей здоровья ребенка.

### **Цель работы педагога-психолога:**

Оказание психологической помощи детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия, посредством использования коррекционно-развивающих средств воздействия.

### **Задачи:**

- Осуществлять своевременную психологическую, консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем ребенка.
- Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.
- Содействовать созданию комфортных условий для успешного развития детей

### **Приоритетное направление работы педагога-психолога:**

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с тяжелыми нарушениями речи). Повышение уровня психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, личностного) при организации его коррекционно-развивающего обучения.

№ п/п	Виды деятельности (содержание и формы работы)	Контингент участников	Сроки	Предполагаемый результат	Примечание
<i>Психодиагностика</i>					
1	Диагностика уровня адаптированности к дошкольному учреждению (наблюдение, анкетирование, беседа)	Воспитатели, Родители, Дети раннего возраста	Сентябрь	Прогноз адаптации. Выявление детей с проблемами адаптации.	Плановая
2	Диагностика особенностей психического развития ребёнка	Дети старших, подготовительных групп (ОНР)	Сентябрь	Определить уровень актуального психического развития детей. Составить индивидуальные образовательные маршруты на детей, испытывающих трудности в освоении адаптированной программы. Определить направление групповой коррекционной работы на год.	Плановая
3	Общая и углубленная диагностика особенностей психического развития ребенка	Дети вторых младших, средних групп	октябрь	Определить уровень актуального психического развития детей. Формирование банка данных для ПМПк.	Плановая
4	Диагностика эмоционально-личностной сферы детей, межличностного общения	Дети средних, старших групп	Ноябрь	Выявить детей с эмоциональными и личностными нарушениями. Изучить социальный статус детей, выявить причины нарушения общения. Определить план подгрупповой коррекционной работы.	Плановая
5	Комплексная диагностика психологической готовности к школе	Дети подготовительных	Май	Выявить уровень развития школьно-значимых функций.	Плановая

		групп, по запросу администрации		Прогнозирование школьных трудностей.	
6	Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Педагоги ДОУ	Январь	Выявить спектр условий, оказывающих влияние на развитие инновационной деятельности педагога	Плановая
7	Анкетирование «Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия»	Родители воспитанников ДОУ	Февраль	Определить степень выраженности эмоционального взаимодействия в диаде «родитель-ребёнок»	Плановая
8	Индивидуальная углубленная диагностика познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы ребёнка	Дети всех возрастных групп (по запросу)	В течение года	Выявление детей «группы риска» с эмоциональными и личностными нарушениями. Определить план индивидуальной коррекционной работы.	Плановая
9	Итоговая диагностика детей коррекционно-развивающих групп	Дети старших и подготовительных групп (ОНР)	Май	Определить динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы.	Плановая
10	Анкетирование «Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития»	Воспитатели	Май	Выявление запросов педагогов и определение перспектив работы на следующий год.	Плановая
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>					
1	Коррекционно-развивающие занятия в группах раннего возраста	Дети раннего возраста (группы №1, 2), вторые младшие группы (№9,11)	Октябрь	Помощь детям в адаптации к условиям детского сада. Развитие психических процессов. Развитие коммуникативных навыков.	Плановая
2	Психологические коррекционно-развивающие занятия с детьми с общим недоразвитием речи.	Дети логопедических групп (№ 4, 5, 15)	Октябрь-апрель	Коррекция поведенческих нарушений. Развитие дефицитарных функций.	Плановая
3	Психологические коррекционно-	Дети средних	Декабрь-	Коррекция эмоциональных	Плановая

	развивающие занятия с детьми по преодолению тревожности, агрессивности	групп (№3, 6)	март	нарушений.	
4	Психологические коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию коммуникативной сферы	Дети старших групп (№ 7,8)	Январь-апрель	Формирование коммуникативных навыков. Развитие адекватного восприятия партнера по общению. Стимулирование инициативы в общении. Обучение продуктивным приемам межличностного взаимодействия.	Плановая
5	Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми с проблемами в поведении и развитии	Дети всех возрастных групп	В течение года По запросу	Помочь детям справиться с переживаниями. Обучение конструктивным способам поведения. Коррекция и развитие психических процессов.	Плановая
<b>Психологическое просвещение и психопрофилактика</b>					
1.	Родительский университет «Школа мудрого родительства»	Родители детей всех возрастных групп	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей младших и старших групп. Привлечение родителей к активному взаимодействию с администрацией и педагогами детского сада.	Плановая
2.	Подготовка наглядной стендовой информации:  • «Если ребенок не хочет идти в детский сад»	Родители детей средних групп	Сентябрь	Осветить основные причины нежелания детей посещать дошкольное учреждение; предложить родителям рекомендации по	Плановая

	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Как и зачем играть с детьми»</li> </ul>	Родители всех возрастных групп	Октябрь	<p>взаимодействию с ребенком в каждой конкретной ситуации.</p> <p>Повышение психологической компетентности родителей воспитанников по вопросам эмоционального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.</p>	
3.	<p>Оформление папки-передвижки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Если ребенок кусается»</li> <li>«Чем занять ребенка дома?»</li> </ul>	<p>Родители детей младших и средних групп</p> <p>Родители детей средних и старших групп</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Расширить знания родителей о возможных вариантах взаимодействия в ситуации негативных поведенческих проявлений у детей.</p> <p>Расширить знания родителей по вопросу организации игровой деятельности детей.</p>	Плановая
4.	<p>Участие в родительских собраниях:</p> <p>«Дайте мне сделать это самому!» (средняя группа №3)</p> <p>«Особенности детей седьмого года жизни»</p> <p>«Психическое здоровье дошкольников: критерии, причины нарушения психического здоровья» (подготовительная группа №4)</p> <p>«Особенности детей шестого года жизни» (старшая группа №5)</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь Январь</p> <p>Октябрь</p>		<p>Повысить психологическую культуру и педагогическую грамотность. Способствовать установлению благоприятного стиля общения в семье. Обучить навыкам саморегуляции.</p>	Плановый

	<p>«Возрастные особенности детей шестого года жизни» (старшая группа №7)</p> <p>«Кризис трёх лет и как его преодолеть» (вторая младшая группа №9)</p> <p>«О психологической готовности к школе» (подготовительная группа №10)</p> <p>«Этот сложный вопрос. Кризис трёх лет» «О почемучках», «Что делать с почемучкой?» (вторая младшая группа №11)</p> <p>«Готов ли ваш ребенок к школе?» «Кризис 7 лет: трудности взаимоотношений с взрослеющим ребенком» (подготовительная группа №12)</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Октябрь Январь</p> <p>Октябрь Январь</p>			
5.	Выступление на педагогических советах	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.	Плановый
<b>Консультирование</b>					
1.	Групповая консультация для родителей «Мама, не кричи!»	Родители детей всех возрастных групп	Октябрь	Ознакомить родителей с методами профилактики эмоционального выгорания.	Плановая
2.	Индивидуальное консультирование	Родители всех	В течение	Изучение анамнеза ребенка.	Плановая

	родителей	возрастных групп	года По запросу	Гуманизация детско-родительских отношений. Оказание психологической поддержки. Помощь в выборе оптимального стиля общения и воспитания. Совместный поиск выхода из трудных жизненных ситуаций.	
3.	Индивидуальное консультирование педагогов	Педагоги ДОУ	В течение года По запросу	Обучение эффективным способам коммуникации с воспитанниками и их родителями. Ознакомить с методами профилактики эмоционального выгорания. Помощь в решении конфликтных ситуаций.	Плановая
4.	Консультация для воспитателей «Возможности использования тренинговых форм в работе воспитателя как способ повышения психолого-педагогической компетенции родителей»	Воспитатели	Февраль	Обратить внимание воспитателей на возможные варианты повышения эффективности работы с родителями воспитанников с помощью использования элементов тренинга в своей работе.	Плановая
5.	Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования.	Родители Педагоги	В течение года	Познакомить родителей и педагогов с результатами диагностического обследования. Разработка плана оказания помощи детям «группы риска».	Плановая
<b>Организационно-методическая работа</b>					
1	Анализ теоретической и методической литературы по игровой терапии	Педагог-психолог	В течение года	Освоение новых практических методов и приемов по игровой	Плановая

				терапии, гештальт-терапии для разработки коррекционно-развивающих занятий с детьми.	
2	Оформление кабинета. Организация игрового пространства	Администрация, педагог-психолог	В течение года	Подбор игрового материала.	Плановая
3	Участие в работе районных методических объединений	Педагоги-психологи дошкольных учреждений	В течение года	Постоянное совершенствование личной и профессиональной компетентности.	Плановая
4	Пополнить методическую копилку теоретическими и практическими материалами по теме «Гештальт-подход в работе психолога ДОУ»	Педагог-психолог	В течение года	Создание методической базы для психокоррекционной работы, выступлений, консультаций.	Плановая